

МКОУ «Алкадарская СОШ»

(наименование организации)

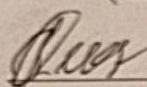
ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ

Тьютора

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

(наименование должности)



(подпись)

Гамидов Г.Р.

(инициалы, фамилия)

07.05.2023г

1. Общие положения

1.1. Тьютор относится к категории специалистов.

1.2. Для работы тьютором принимается лицо:

1) имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства;

2) имеющее дополнительное профессиональное образование - программы повышения квалификации по направлению профессиональной деятельности (не реже чем один раз в три года);

3) не имеющее ограничений на занятие педагогической деятельностью.

1.3. К работе, указанной в п. 1.2 настоящей инструкции, допускается лицо, прошедшее обязательный предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования).

1.4. Тьютор должен знать:

1) законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании;

2) нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия;

-
- 3) нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся;
 - 4) локальные акты образовательной организации, регулирующие организацию образовательной среды, использование образовательных ресурсов;
 - 5) теоретические и методические основы тьюторской деятельности;
 - 6) технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся;
 - 7) основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся;
 - 8) технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов;
 - 9) структуру и содержание образовательных программ;
 - 10) основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий;
 - 11) методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся;
 - 12) методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы;
 - 13) формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии;
 - 14) ресурсную схему общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся;
 - 15) возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся;
 - 16) методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия участников образовательных отношений;
-

-
- 17) особенности познавательной активности и мотивации тьюторов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования;
 - 18) методы обучения самооцениванию и созданию рефлексивных текстов, анализу социокультурного опыта и опыта предпрофессиональных проб;
 - 19) методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста;
 - 20) методы и приемы делегирования обучающемуся ответственности за реализацию его индивидуального образовательного маршрута;
 - 21) методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся;
 - 22) методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися;
 - 23) методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов;
 - 24) способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды;
 - 25) теоретические и методические основы тьюторской деятельности;
 - 26) основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в образовательных организациях разных типов;
 - 27) основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся;
 - 28) принципы и правила создания предметно-развивающей среды;
 - 29) подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста;
 - 30) особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей;
-

-
- 31) формы и методы консультирования семьи при построении семейной образовательной среды для развития обучающихся;
 - 32) подходы к проектированию образовательной среды с учетом участников образовательных отношений;
 - 33) технологии проектирования образовательной среды совместно с обучающимся;
 - 34) способы координации взаимодействия участников образовательных отношений для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам;
 - 35) технологии исследований запросов обучающихся на образовательные услуги;
 - 36) виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации;
 - 37) источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике;
 - 38) подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования;
 - 39) основы общей и специальной педагогики;
 - 40) теоретические и методические основы тьюторской деятельности;
 - 41) дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса;
 - 42) теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
 - 43) подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста;
 - 44) подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса;
 - 45) методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования образовательной среды;
-

46) подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

47) особенности образовательного процесса в образовательных организациях разных типов, потенциал их сетевого взаимодействия;

48) формы социального партнерства институтов социализации;

49) подходы к разработке методических средств обеспечения совместной деятельности участников образовательных отношений;

50) программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся;

51) подходы к созданию алгоритмов построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования;

52) формы и методы консультирования участников образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса;

53) способы консультирования участников образовательных отношений по вопросам формирования образовательной среды;

54) основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ;

55) современные информационные технологии;

56) виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся;

57) требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне образовательной организации;

1.5. Тьютор должен уметь:

1) применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся;

2) осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими

образовательных потребностей, интересов;

3) оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса;

4) проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

5) консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта;

6) консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ;

7) оказывать консультационную поддержку обучающимся в процессе профессионального самоопределения;

8) применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

9) выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана;

10) учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся;

11) проводить развивающие игры, беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися;

12) проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся;

13) предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей;

14) осуществлять делегирование ответственности обучающемуся за разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута с учетом его возраста и индивидуальных особенностей;

15) осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и

реализации ими индивидуальных проектов;

16) осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся;

17) организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы;

18) организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися;

19) проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;

20) использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися;

21) реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения;

22) осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся;

23) выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации;

24) оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;

25) разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными участниками образовательных отношений;

26) выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся;

27) организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся;

28) организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками;

29) проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы;

30) оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;

31) координировать взаимодействие участников образовательных отношений в образовательной организации;

32) координировать взаимодействие образовательной организации с институтами социализации;

33) проводить исследования запросов обучающихся на образовательные услуги в различных видах образования;

34) оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;

35) проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса;

36) осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании;

37) анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора;

38) осуществлять подбор методических средств педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;

39) разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся;

40) анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

41) осуществлять подбор методических средств анализа качества образовательной среды;

42) разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

43) разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса;

44) обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрению в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;

45) использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы;

46) создавать алгоритмы самостоятельного построения обучающимися индивидуальных образовательных программ;

47) консультировать участников образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса;

48) работать в цифровой образовательной среде;

1.6. Тьютор руководствуется:

1) ___уставом ___МКОУ «Алкадарская СОШ»

2) Положением о _____ (наименование структурного подразделения);

3) настоящей должностной инструкцией;

4) _____ (наименования локальных нормативных актов, регламентирующих трудовые функции по должности).

1.7. Тьютор подчиняется непосредственно _директору школы_____ (наименование должности руководителя).

1.8. _____ (другие общие положения).

2. Трудовые функции

2.1. Тьюторское сопровождение обучающихся.

2.1.1. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с

ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

2.1.2. Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

2.1.3. Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

3. Должностные обязанности

3.1. Тьютор исполняет следующие обязанности:

3.1.1. В рамках трудовой функции, указанной в [пп. 2.1.1 п. 2.1](#) настоящей должностной инструкции:

1) выявляет индивидуальные особенности, интересы, способности, проблемы, затруднения обучающихся в образовательной деятельности;

2) организует участие обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;

3) осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;

4) осуществляет подбор и адаптацию педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;

5) оказывает педагогическую поддержку рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;

6) организует участие родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;

7) ведет работу по реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с трудовыми обязанностями.

3.1.2. В рамках трудовой функции, указанной в [пп. 2.1.2 п. 2.1](#) настоящей должностной инструкции:

1) проектирует открытую вариативную образовательную среду образовательной организации;

2) повышает доступность образовательных ресурсов для освоения обучающимися

индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;

3) проектирует адаптированную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

4) осуществляет координацию взаимодействия участников образовательных отношений с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам.

3.1.3. В рамках трудовой функции, указанной в [пп. 2.1.3 п. 2.1](#) настоящей должностной инструкции:

1) осуществляет разработку и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;

2) осуществляет разработку и подбор методических средств для формирования образовательной среды;

3) осуществляет разработку и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

4) оказывает методическое обеспечение взаимодействия участников образовательных отношений в целях индивидуализации образовательного процесса;

5) осуществляет подбор и разработку методических средств анализа результатов тьюторского сопровождения.

3.1.4. В рамках выполнения своих трудовых функций тьютор исполняет поручения своего непосредственного руководителя.

4. Права

Тьютор имеет право:

4.1. Участвовать в обсуждении проектов решений руководства организации, в совещаниях по их подготовке и выполнению.

4.2. Подписывать и визировать документы в пределах своей компетенции.

4.3. Запрашивать у непосредственного руководителя разъяснения и уточнения по данным поручениям, выданным заданиям.

4.4. Запрашивать по поручению непосредственного руководителя и получать от других работников организации необходимую информацию, документы, необходимые для исполнения поручения.

4.5. Знакомиться с проектами решений руководства, касающихся выполняемой им функции, с документами, определяющими его права и обязанности по занимаемой должности, критерии оценки качества исполнения своих трудовых функций.

4.6. Требовать прекращения (приостановления) работ (в случае нарушений, несоблюдения установленных требований и т.д.), соблюдения установленных норм, правил, инструкций; давать указания по исправлению недостатков и устранению нарушений.

4.7. Вносить на рассмотрение своего непосредственного руководителя предложения по организации труда в рамках своих трудовых функций.

4.8. Участвовать в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых должностных обязанностей.

5. Ответственность

5.1. Тьютор привлекается к ответственности:

- за ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, - в порядке, установленном действующим трудовым законодательством Российской Федерации;

- правонарушения и преступления, совершенные в процессе своей деятельности, - в порядке, установленном действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации;

- причинение ущерба организации - в порядке, установленном действующим трудовым законодательством Российской Федерации.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящая инструкция разработана на основе профессионального [стандарта](#) "Специалист в области воспитания", утвержденного Приказом Минтруда России от 30.01.2023 N 53н, с учетом _____ (реквизиты локальных нормативных актов организации).

6.2. Ознакомление работника с настоящей инструкцией осуществляется при приеме на работу (до подписания трудового договора).

Факт ознакомления работника с настоящей инструкцией подтверждается _____ (подписью в листе ознакомления, являющемся неотъемлемой частью настоящей инструкции (в журнале ознакомления с инструкциями); в экземпляре инструкции, хранящемся у работодателя; иным способом).

6.3. _____.
