

МКОУ «Алкадарская СОШ»

(наименование организации)

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ

школы _____

Г.Р. _____

Психолога

УТВЕРЖДАЮ

_____ директор

(наименование должности)

_____ Гамидов

(подпись)

07.05.2023



1. Общие положения

1.1. Психолог относится к категории специалистов.

1.2. Для работы психологом принимается лицо:

- 1) имеющее высшее образование по профильным направлениям;
- 2) не имеющее или не имевшее судимости за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации.

1.3. К работе в должности психолога (или: педагога-психолога, психолога образовательной организации) допускается лицо, прошедшее обязательный предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1.4. Психолог должен знать:

- 1) методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
- 2) методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;
- 3) теорию и методы организации психологического исследования;
- 4) методы статистического анализа данных психологического исследования;
- 5) методы верификации результатов исследования;
- 6) методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;
- 7) методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных

программ;

8) профессиональную этику;

9) историю и теорию проектирования образовательных систем;

10) теории и методы педагогической психологии, историю и теорию организации образовательного процесса;

11) методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;

12) процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования;

13) психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды;

14) современные теории и методы консультирования;

15) приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

16) этические нормы организации и проведения консультативной работы;

17) содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

18) современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;

19) современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;

20) закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

21) стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие

задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами);

22) закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы;

23) способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;

24) теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;

25) методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;

26) методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

27) методы математической обработки результатов психологической диагностики;

28) способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;

29) психологию личности и социальную психологию малых групп;

30) задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;

31) формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;

32) основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;

33) закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций;

34) признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи;

35) современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологию и способы проектирования безопасной и

комфортной образовательной среды;

36) приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития;

37) теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива;

38) основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе;

39) превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии);

40) международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;

41) трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;

42) нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;

43) федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

1.5. Психолог должен уметь:

1) использовать качественные и количественные методы психологического обследования;

2) обрабатывать и интерпретировать результаты обследований;

3) анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;

4) разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;

5) проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

-
- 6) разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
 - 7) владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;
 - 8) разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;
 - 9) владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой;
 - 10) владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации;
 - 11) разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
 - 12) участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом;
 - 13) разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления;
 - 14) владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий;
 - 15) владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье;
 - 16) разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
 - 17) владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;
-

-
- 18) проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
 - 19) контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций;
 - 20) разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;
 - 21) применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся;
 - 22) проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;
 - 23) оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;
 - 24) подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;
 - 25) планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
 - 26) проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям;
 - 27) выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;
 - 28) осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе;
 - 29) диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции;
 - 30) проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня;
 - 31) осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей;
-

32) владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся;

33) осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;

34) разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;

35) применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры;

36) владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций;

37) планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;

38) разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе;

39) выработать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;

40) проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде;

41) _____.

(другие требования к необходимым умениям)

1.6. Психолог в своей деятельности руководствуется:

1) уставом МКОУ «Алкадарская СОШ»

_____;

(наименование учредительного документа)

2) Положением о _____;

(наименование структурного подразделения)

3) настоящей должностной инструкцией;

4) _____.

(наименования локальных нормативных актов, регламентирующих трудовые функции по должности)

1.7. Психолог подчиняется непосредственно _____ директору

школы _____.

(наименование

должности

руководителя)

1.8. _____
(другие общие положения)

2. Трудовые функции

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

2.1.3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

2.1.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

2.1.5. Психологическая диагностика детей и обучающихся.

2.1.6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

2.1.7. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

3. Должностные обязанности

3.1. Психолог исполняет следующие обязанности:

3.1.1. В рамках трудовой функции, указанной в [пп. 2.1.1](#) настоящей должностной инструкции:

1) формирует и реализует планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;

2) разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;

3) разрабатывает психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;

4) разрабатывает совместно с педагогом индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей;

5) разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;

6) оформляет и ведет документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.1.2. В рамках трудовой функции, указанной в [пп. 2.1.2](#) настоящей должностной инструкции:

1) проводит психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;

2) выполняет психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;

3) консультирует педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

4) оказывает психологическую поддержку педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;

5) ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.1.3. В рамках трудовой функции, указанной в [пп. 2.1.3](#) настоящей должностной инструкции:

1) консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

2) консультирует администрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;

3) консультирует педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

4) консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;

5) консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;

6) ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.1.4. В рамках трудовой функции, указанной в [пп. 2.1.4](#) настоящей должностной инструкции:

1) разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

2) организует и осуществляет совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;

3) формирует и реализует планы по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;

4) проектирует в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся;

5) ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.1.5. В рамках трудовой функции, указанной в [пп. 2.1.5](#) настоящей должностной инструкции:

1) осуществляет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

2) проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;

3) составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального

развития обучающихся;

4) определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;

5) изучает интересы, склонности, способности детей и обучающихся, предпосылки одаренности;

6) осуществляет с целью помощи в профориентации комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;

7) ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.1.6. В рамках трудовой функции, указанной в [пп. 2.1.6](#) настоящей должностной инструкции:

1) знакомит педагогов, преподавателей и администрацию образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;

2) информирует субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

3) знакомит педагогов, преподавателей, администрацию образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);

4) знакомит педагогов, преподавателей и администрацию образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;

5) ведет просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;

6) информирует о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;

7) ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.1.7. В рамках трудовой функции, указанной в [пп. 2.1.7](#) настоящей должностной инструкции:

1) выявляет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся;

2) разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;

3) планирует и реализует совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;

4) разъясняет субъектам образовательного процесса необходимость применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;

5) разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);

6) разрабатывает рекомендации для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;

7) ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.1.8. В рамках выполнения своих трудовых функций психолог исполняет поручения своего непосредственного руководителя.

4. Права

Психолог имеет право:

4.1. Участвовать в обсуждении проектов решений руководства организации, в совещаниях по их подготовке и выполнению.

4.2. Подписывать и визировать документы в пределах своей компетенции.

4.3. Запрашивать у непосредственного руководителя разъяснения и уточнения по данным поручениям, выданным заданиям.

4.4. Запрашивать по поручению непосредственного руководителя и получать от других работников организации необходимую информацию, документы, необходимые для исполнения поручения.

4.5. Знакомиться с проектами решений руководства, касающихся выполняемой им функции, с документами, определяющими его права и обязанности по занимаемой должности, критерии оценка качества исполнения своих трудовых функций.

4.6. Требовать прекращения (приостановления) работ (в случае нарушений, несоблюдения установленных требований и т.д.), соблюдения установленных норм, правил, инструкций; давать указания по исправлению недостатков и устранению нарушений.

4.7. Вносить на рассмотрение своего непосредственного руководителя предложения по организации труда в рамках своих трудовых функций.

4.8. Участвовать в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых должностных обязанностей.

5. Ответственность

5.1. Психолог привлекается к ответственности:

- за ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, - в порядке, установленном действующим трудовым законодательством Российской Федерации, законодательством о бухгалтерском учете;

- правонарушения и преступления, совершенные в процессе своей деятельности, - в порядке, установленном действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации;

- причинение ущерба организации - в порядке, установленном действующим трудовым законодательством Российской Федерации.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящая инструкция разработана на основе [Профессионального стандарта](#) "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденного Приказом Минтруда России от 24.07.2015 N 514н, с учетом

(реквизиты локальных нормативных актов организации)

6.2. Ознакомление работника с настоящей инструкцией осуществляется при приеме на работу (до подписания трудового договора).

Факт ознакомления работника с настоящей инструкцией подтверждается

(подписью в листе ознакомления, являющемся неотъемлемой частью настоящей

инструкции (в журнале ознакомления с инструкциями); в экземпляре инструкции, хранящемся у работодателя; иным способом)
6.3. _____.
