



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН

МР «Сулейман-Стальский район»
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Алкадарская средняя общеобразовательная школа»
368772 с. Алкадар, ул. Школьная, 5, e-mail alkadarsosh1@yandex.ru

Авторская
Рабочая программа
ПО ЛЕЗГИНСКОМУ ЯЗЫКУ
(чтению)
1 КЛАСС

на 2019-20/2021-22 учебные годы

в неделю 1 час, в году 33 часа
учителя начальных классов Гусейновой З.Л.

Директор МКОУ «Алкадарская СОШ»



Гамидов Г.Р.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «Родной язык». 1 КЛАСС. (на лезгинском прилагается в конце)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку (лезгинскому) для уч-ся 1-го класса МКОУ «Алкадарская СОШ» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2013 г.;
- на основе Примерной программы начального общего образования.
- на основе авторской программы « Лезгинский язык 1-4» Р.И.Гайдаров, Гь. И.Магомедов Ж.Мейланова, рекомендованной Министерством образования и науки РД НИИ им.Т-ГОДИ,
- с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся 1 класса МКОУ «Алкадарская средняя общеобразовательная школа ».

2. Цели и задачи

Целями изучения предмета «Родной язык (лезгинский)» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В основу программы положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

3. Место предмета в структуре ООП

Авторская программа рассчитана на 66 часов, 2 часа в неделю. Исходя из учебного плана школы, на изучение предмета «Родной язык» в 2020 – 2021 учебном году отведено 66 ч, 2 часа в неделю. Программа используется без изменений.

4. Содержание программы

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Родной язык» основных задач предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основе национального самосознания дагестанского народа;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре родного языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова),

морфологии и синтаксисе;

– формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

– пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс родного языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного) 6 ур., букварного 41 (основного) и послебукварного 9 ур.

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развития устных форм речи у каждого ученика, приобщению к учебной деятельности, и к соблюдению требований школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных, изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, обозначающими специфические звуки. Особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение лезгинского языка и литературного чтения.

Систематический курс направлен на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения родного языка как государственного языка Республики Дагестан.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в курсе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание», которое обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создает действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе учащимися осваиваются нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Курс предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике родного языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства родного языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас, являющийся показателем интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание курса является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Планируемый результат к концу I класса

Курсом предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения родного языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место учебного предмета «Родной язык (лезгинский)» в учебном плане

На изучение родного языка (чт и письмо) в 1 классе выделяется 66 ч. (2 ч. в неделю)
 На письмо - в 1-четверти-8 ч; 2-четверти-8 ч; 3-четверти-9 ч; 4-четверти-8 ч

Календарно- тематическое планирование (родной язык (письмо) 1 час в неделю)

В 1-четверти-8 ч; 2-четверти-8 ч; 3-четверти-9 ч; 4-четверти-8 ч.

№	недели	Тарсуни кьил	Кол-во час	
1	Первая неделя язык и чт вместе	Рахунин тарс.	1	
1		Предложенияр туьк1уьрун. Гафар слогриз паюн. Гафарикай предложения туьк1уьрун.	1	
2	2-нед. 1-ч.яз	Дуьз ц1ар , к1ир галай ц1ар кхьин	1	
3	3-нед.	«А а» «И и» «У у» гьарф кхьиз	1	
4	4-нед.	«М м» «Л л» «Нн» гьарфар ва слогар кхьиз	1	
5	5-нед	«Ш ш» «С с » «Рр» гьарфар, слогар , гафар кхьиз.	1	
6	6-нед.	«Вв» «Зз» «Хх» гьарфар, гафар, предложенияр кхьин	1	
7	7-нед.	«Фф» «Кк» «Гг» гьарфар, гафар, предложенияр кхьин	1	
8	8-нед.	«Бб» «Йй» «Тт» гьарфар, гафар, предложенияр кхьин	1	
9	9-нед.	«Пп» «Дд» «Жж» гьарфар, гафар, предложенияр кхьин	1	
10	10-нед.	«Ее» «Оо» «Чч» гьарфар, гафар, предложенияр кхьин	1	
11	11-нед.	«Цц» «Яя» гьарфар, гафар, предложенияр кхьин	1	
12	12-нед.	«Ее» «Юю» гьарфар, гафар, предложенияр кхьин	1	
13	13-нед.	«ъ» знак, «ь» знак, «ы» гьарф ва сес	1	
14	14-нед.	«Уь, уь» гьарф, гафар, предлож. кхьин	1	
15	15-нед.	«Гь гь» гьарф, гафар, предлож. Кхьин	1	
16	16-нед.	«Кь кь» «Хь хь» гьарфар, гафар, предлож. Кхьин Ктабдай текст кхьин	1	
17	17-нед.	«Гь гь» «Хь хь» гьарфар, гафар, предлож. кхьин	1	
18	18-нед.	«Кь кь» гьарф, гафар, предлож. кхьин «Кьасуман кьун» текст кхьин	1	
19	19-нед.	«К1 к1» гьарф, гафар, предлож. кхьин	1	
20	20-нед.	Диктант	1	
21	21-нед.	«П1 п1» «Т1 т1» гьарфар, гафар, предлож. кхьин. Ктабдай текст кхьин	1	
22	22-нед.	«Ц1 ц1» гьарф, гафар, предлож. кхьин	1	
23	23-нед.	«Ч1 ч1» гьарф, гафар, предлож. кхьин	1	
24	24-нед.	«Щ щ» «Э э» гьарфар, гафар, предлож. кхьин	1	
25	25-нед.	Гаф.		
26	26-нед.	Предложение вуч я? Текст вуч я?	1	
27	27-нед.	Гафуна шумуд слог ават1а гьик1 тайинарда?	1	
28	28-нед.	Гафунин кьат1 са ц1арц1аяй муькь ц1арц1из гьик1 акьудда?	1	
29	29-нед.	Вуж? Вуч? Суалриз жаваб гудай гафар.	1	

30	30-нед.	Вуч ийизва? Вуч авуна? Вуч ийида? суалриз жаваб гудай гафар.	1	
31	31-нед.	Гъхътин ? Гъи? Суалдиз жаваб гудай гафар.	1	
32	32-нед.	Диктант «Тама»	1	
33	33-нед.	Жув ахтармишун	1	

Календарно- тематическое планирование (родной язык (чтение) 1 час в неделю) всего 33 часа
В 1-четверти-8 ч; 2-четверти-8 ч; 3-четверти-9 ч; 4-четверти-8 ч.

№	недели	Тарсуни кьил	Кол-во час	
1	Первая неделя язык и чт вместе	Рахунин тарс.	1	
1		Предложенияр туьк1уьрун. Гафар слогриз паюн. Гафарикай предложения туьк1уьрун.	1	
2	2-нед. 1-ч.чт	Предложения гафариз, гафар слогриз паюн.	1	
3	3-нед.	«А а» гьарф чирун.Шиир «Аслан» «Ии» гьарф ва сес. Шиир «Ич» «У у» гьарф ва сес. Шиир «Уст1ар»	1	
4	4-нед.	«М м» гьарф ва сес. Шиир «Мих» «Л л» гьарф ва сес. Шиир «Лиф» «Н н» гьарф ва сес. Шиир «Ниси»	1	
5	5-нед	«Шш» гьарф ва сес. Шиир «Шекер» «С с» гьарф ва сес. Шиир «Самовар» «Р р» гьарф ва сес.Шиир «Ракьун рехъ»	1	
6	6-нед.	«В в» гьарф ва сес. Шиир «Верч.» «З з» гьарф ва сес. Шиир «Зуьрне» «Зулуз» «Х х» гьарф ва сес. Шиир «Хали»	1	
7	7-нед.	«Ф ф» гьарф ва сес. Шиир «Фил» «Кк» гьарф ва сес. Шиир «Кал» Камилан кума. «Гг» гьарф ва сес. Шиир «Газар»	1	
8	8-нед.	«Бб» гьарф ва сес. Шиир «Балк1ан» «Балашан араба» «Йй» гьарф.Шиир «Йод» «Тт» гьарф ва сес. Шиир «Трактор» «Азиз Ватан»	1	
9	9-нед.	«Пп» гьарф ва сес.Шиир «Помидор» «Дд» гьарф ва сес. Шиир «Далдам» «Жж» гьарф ва сес. Шиир «Жанавур»	1	
10	10-нед.	«Ее» гьарф ва сес. Шиир «Еб» «Оо» гьарф ва сес. Шиир «Орден» «Чч» гьарф ва сес. Шиир «Чубарук» «Чайхана»	1	
11	11-нед.	«Цц» гьарф ва сес. Шиир «Циц1иб» «Яя» гьарф ва сес. Шиир «Яран сувар»	1	
12	12-нед.	«Юю» гьарф ва сес. Шиир «Юргъ» «Ее» гьарф ва сес. Шиир «Ёлка»	1	
13	13-нед.	«ъ»-знак (лишан) «ь»-знак «ы» гьарф ва сес.	1	
14	14-нед.	«Уь,уь» гьарф ва сес.Шиир «Уьрдег» «Чи хуьр»	1	

15	15-нед.	«Гъ гъ» гъарф ва сес. Шиир «Гъед» «Муьгъ»	1	
16	16-нед.	«Къ къ» гъарф ва сес. Шиир «Къаз» «Хъ хъ» гъарф ва сес. Шиир «Хъалхъас къиб» «Виридалайни хъсанди»	1	
17	17-нед.	«Гъ гъ» гъарф ва сес. Шиир «Гъер» «Хъ хъ» гъарф ва сес. Шиир «Хъел»	1	
18	18-нед.	«Къ къ» гъарф ва сес. Шиир «Къиф» «Къасуман къун»	1	
19	19-нед.	«К1 к1» гъарф ва сес. Шиир «К1ек1»	1	
20	20-нед.	«П1 п1» гъарф ва сес. Шиир «П1инияр» «Т1 т1» гъарф ва сес. Шиир «Т1иб»	1	
21	21-нед.	«Ц1 ц1» гъарф ва сес. Шиир «Ц1егъ»	1	
22	22-нед.	«Ч1 ч1» гъарф ва сес. Шиир «Ч1иж»		
23	23-нед.	«Щ щ» гъарф ва сес. Шиир «Щётка» «Э э» гъарф ва сес. Шиир «Экскаватор»	1	
24	24-нед.	Герой Эсед Салигъов«Халкъарин садвал»	1	
25	25-нед.	«Диде вири гъурметриз лайихлу я»	1	
26	26-нед.	«Фермадал» Къушарикай миск1алар	1	
27	27-нед.	«Де лагъ, ибур вучар я?»	1	
28	28-нед.	«Магъачкъала»	1	
29	29-нед.	«Сад лагъай космонавт»	1	
30	30-нед.	Аялрин дуст, шаир	1	
31	31-нед.	«Вад яц»	1	
32	32-нед.	«Хуьруьн нуьк1» «Сик1 ва дурна»- махар	1	
33	33-нед.	Де вун сагърай. Букварь!	1	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «Родной язык». 1 КЛАСС.

К1ЕЛИЗ-КХЪИН ЧИРУН ва Ч1АЛ ГЕГЪЕНШАРУН*

К1елиз-кхъиз чирун пуд девирдиз пай жезва: 1) гъазурвилин ва я буквардилай вилик квай; 2) буквардин; 3) буквардилай гуьгъуьнин. Гъар са девирди къилдин везифаяр тамамарзава.

Буквардилай вилик квай девирди къуд гъафте ва **я са варз** вахт къазва.

И девирда муаллимдин вилик акъвазнавай къилин везифа аялар к1елиз ва кхъинар ийиз гъазурун я. К1елизни кхъинар ийиз аялар гъазурун патал гъеле буквардилай вилик квай девирда **муаллимди** аялриз чеб рахазвай ч1ал предложенийрикай, предложенияр гафарикай, гафар слогрикай, слогар сесерикай туьк1уьр хъанвайди чирда. Аялри къилдин предложенияр, гъвеч1и 3-4 предложенидикай ибарат тир куьруь гъикаяяр туьк1уьрда. И к1валахар ктабда сифте къилияй ганвай ва я маса шикилрай тухуда. Предложенияр анализ ийидайла, аялри, абура никай ва квекай раханват1а, тайинарда, а предложенияр гафариз чара ийида, гафарин чкаяр (сад лагъай гаф, къвед лагъайди...) тайинарда. Аялриз гъвеч1и текст предложенийриз, предложенияр гафариз анализ ийиз ва къилди-къилдин гафарикай предложенияр, предложенийрикай текст туьк[уьриз чир хъайила, гафар слогриз анализ ийиз чирда. И к1валахни анализдинни синтездин къайдадин бинедал алаз тухуда. Гафара слог- рин къадар, абурун чка тайинариз чирда. Идалай къулухъ слогар сесерикай хъанвайди чирунал эляч1да.

И к!валахри гъеле буквардилай вилик квай девирда аялар яб гунин рекъедди гафунин сесср чара ийиз вердишарда.

Буквардилай вилик квай девирда муаллимди аялриз махар ахъайда ва я клелда, аялар дикъетдалди яб гуз вердишарда. Ахпа махуна никай ва я квекай ихтилат ийизват!а, тайинарда, иштиракзавай ксарикай суьгъбет тухуда.

И девирда муаллимди лугъуз, **аялри** шиирар, манияр, мис- к!алар чирда.

Чѐб элкъуърна къунвай яшайишдихъ галаз танишарунин рекъелди аялриз авай чирвилер, абурун гафарин къадар, рахунар гегъеншарда. Аялрин чпин уьмуърдай суьгъбетар тешкилда

Ч!ал гегъеншарун термин рахунар (сивин ва кхьинрин) терминдин чкадал шарт!уналди ишлемишзава.

Буквардилай вилик квай девирда аялар кхьинар ийизни гъа- зурда: партадихъ ацукъунин, ручка къунин, тетрадь дуьз эцигунин къайдаяр чирда. Идахъ галаз сад хьиз, гъарфарин элементар кхьиз чирда, тетрадрин ц!арарихъ галаз танишарда.

К!елиз-кхьиз чирунин девирдиз 66 сят вахт чара авунва. К!елиз-кхьиз аялриз сесерин анализдинни синтездин къайдадин бинедаллаз чирда. Аялри предложенияр гафариз, гафар слогриз, слогар сесериз анализ авунин, слогрикай гафар, гафа- рикай предложенияр туьк!уьрунин, абур клелунин к!валахар тамамарда. Идахъ галаз сад хьиз, аялри сесер гъарфаралди къалуриз, гъарфарикайни слогрикай гафар туьк!уьриз, абур кхьиз чирда.

Аялриз суалриз жавабар гуз, клелай махар, гьикаяяр ахъай хьийиз чирда. Вири и к!валахрин нетижада клелунин йисан эхирда аялрин дикъет, гуьзетунар ва фикир гегъенш жада.

Аялриз клелиз-кхьиз чирдай вахтунда абурун фагъум-фикир ва ч!ал гегъеншар авунин к!валахар дат!ана тухун лазим я.

I классда грамматикадиз талукъ ихътин чирвилер гуда: предложенидихъ, гафунихъ, слогдихъ, сесинихъ ва гъарфунихъ галаз танишвал, предложенидин кьиле ва точкадилай гуьгъуьниз, т!варара ва фамилийра ч!ехи гъарфуналди кхьин.

Йисан къене клелизни кхьиз чируниз программада 66 сят ганва. И сятѐр тахминан ик! пай авун лазим я: гъазурвилин девирдиз 4 сят, буквардин девирдиз 53 сят, буквардилай гуьгъуьнин девирдиз 9 сят. Буквардилай гуьгъуьнин девирда ганвай гъвеч!и шиирар, манияр, гьикаяяр, макъалаяр, баснияр, миск!алар (имуча-мучаяр), махар клелда.

И девирда аялри четин гафар слогралди, амайбур кк!ана клелун лазим я.

Буквардин девирда аялрин уьмуърдиз мукъва шиирар, гьикаяяр, макъалаяр клелда. И эсерар I классда клелзавай аялрин яш фикирда къуна ганва. Абурун бинедал алаз аялриз дуьз, гъавурдик кваз ва.эсер ийидайвал клелиз, аялрин факир, къат!унар ва гафарин къадар гегъеншариз, клелай магериалдин ма- на-метлеб галай-галайвал суьгъбет ийиз чирун лазим я..

И девирда аялрин рахунрин ва кхьинин ч!ал ачухарунизни артух фикир гун лазим я. И мураддалди ихътин к! вал ах ар тухуда: суалар эцигиз, абуруз тамам предложен ийралди жавабар гун; клелай гьикаядикай, махуникай ва баснидикай предложе- нияр туьк!уьрун; предложение, кими гафар кухтуна, тамамар хъувун, мана-метлеб ачухарун ва мсб.

Буквардилай гуьгъуьнин девирда гъак! кхьинрин к! вал ахни давамарун лазим я. И девирда кхьинрин асас жуьре, гъилин ва печатный текстинилай чин къачуз, михьидаказ кхьин я. Идахъ галаз сад хьиз, аялри пуд-вад гафуникай ибарат куьруь пред- ложенийрин диктантарни кхьида. Диктантдин къадар тахминан

15 гаф хъун лазим я.

I класс куьтягъзавай аялрилай гъавурдик кваз, дуьз ва ц!алц!амдиз слогралди ва гафаралди (са минутда 20-25 гаф) клелиз алакъун лазим я.

К!ЕЛИЗ-КХЬИЗ ЧИРУН ВА Ч!АЛ ГЕГЪЕНШАРУН

(Гъафтеда 2 сят. Вири 66 сят.)

К!елиз-кхьиз чирунин к!валах пуд девирдиз пайда: 1) гъазурвилин, 2) буквардин ва 3) буквардилай гуьгъуьнин.

К!елиз-кхьиз чирун сесерин анализдинни синтездин бинедал алаз кьиле тухуда. К!елиз-кхьиз чирун чеб-чпихъ галаз алакъада авай кьве паюникай (к!елиз чирун, кхьиз чирун)

ибарат я. К!елиз-кхъиз чирун сесинин, гафунии, предложенидин ва текстинин винел ч!ал гегъеншарунин к!валах авунин рекъелди мягкемарда.

Газурвилин девир 4 сят)

Ч!ал (сивин ва кхъинрин) Умуми чирвал.

Предложение ва гаф. Ч!ал предложенийриз, предложенияр гафариз, гафар слогриз паюн, абур схемайралди къалурун.]Слог, ударение. Гафар слогриз паюн, гафара ударение (сесиналди чара авун, гафуна слогрин къадар тайинарун.

Сесер ва гьарфар. Сесиникай чирвал, сивяй лугъунин ва я яб гунин, ачух ва ачух тушир сесер чеб-чпивай чара авун: ачух сесери слог арадал гъун, сивин къене сесерал манийвал гьалтун ва я гьалт тавун.

Г'афунай къилдин сесер (ачух ва ачух тушир) чара авун, гафар слогризни сесериз анализ авун (гафуна сесерин къадар, абурун галай-галайвал тайинарун), ударение къвезвай слог чара авун, сивяй лугъузвай ва ван къвезвай гафар абурун слогрини сесерин къурулуш къалурзавай схемайрив гекъигун, абуроз талукъарун.

Ганвай сес квай гафар жагъурун, сивяй, лугъузвай ва к!ел- завай гафаринни, ганвай сесеринни слогрин къурулуш къалурзавай схемайрин арада талукъвилер тайинарун.

А, и, у гьарфар; абур (къилди ва я гафуна) хас лишанриз килигна чара авун, сесерин гьарфар чир хъун.

Буквардин девир (53 тарс)

1. К!елиз чирун

Ачух ва ачух тушир сесерин гьарфар. Чирай гьарфар квай слогар к!елун.

Ат!удай гьарфикайни слогрикай гафар туьк!уьрун (сифте- дай слогризни сесериз анализ авурдалай къулухъ, ахпа анализ тавуна) ва к!елун.

Мана-метлебдин жигъетдай аялрин т!ем акакъдай гафар, куьруь предложенияр ва текстер гъавурдик кваз, дуьз ва ц!ал- ц!амдиз слогралди к!евиз к!елиз чирун.

Предложенияр, эхирда авай лишанриз килигна, лазим инто- нациядалди к!елун.

ИК!елунин гигиенадин къайдайрихъ галаз танишарун.

11. Кхъиз чирун

Кхъинар ийидайла, дуьз ацукъиз, тетрадь партадал кирс алаз эцигиз чирун, гъиле ручка, карандаш дуьз къаз вердишарун.

Гъилин билегдин, туп!арин упражненияр: къилдин ц!арар ва фигураяр галк!урун, шикилра карандаш экъуьрун ва штрихар авун; гъил алуд тавуна, нехишар ч!угун ва абуроз рангар ягъун.

Ч!ехи ва гъвеч!и гьарфарин к!алубрихъ ва акунрихъ галаз таниш хъун. Абур гафара галк!урун. Сесер талукъ тир гъилин гьарфаралди къалурун. Лазим ритм хвена, гафара гьарфар чеб- чпихъ галаз галк!урна кхъиз чирун. Гьарфар ва гафар ц!арц!ел дуьз кхъин. Сифтедай сесеризни слогриз анализ авурдалай къулухъ, ахпа ихътин анализ галачиз, гафар ва предложения кхъин.

Чешнедиз килигиз чин къачуна (сифте гъилин, ахна чапна- вай кхъинрай) гафар ва предложенияр кхъин. Кхъейди, чешне- див гекъигна ва я слогралди к!елна, ахтармиш хъувун.

Диктовкадалди лап регъят гафар ва ихътин 3-5 гафуникай ибарат предложенияр кхъин.

Предложенидин къиле авай гаф ч!ехи гьарфунилай кхъин, эхирда точка эцигун. Инсанрин т!варара ва гъайванрин лак!абра ч!ехи гьарф кхъиз вердишарун,

Кхъинар авунин гигиенадин къайдайрихъ галаз танишарун.

IV. Аялрин ч!ал (сивин рахунар) гегъеншарун

Сесерин винел к!валах. Аялар раху нриз фикир гуз вердишарун. Рахунрин вердишвилер вилик тухун: тади квачиз, ван артух хкаж тавуна, адетдин къайдада рахаз, рахунрин вахтунда нефес дуьз къачуз чирун.

Орфоэпиядин нормайрив къадайвал сивяй гафар акъудун хъсанарун. Дидед ч!алан вири сесер дуъз лугъун, яб гунин рекъелди абур чеб-чпивай чара авун.

Аялри бязи сесер ч!урук!а лугъунин нукъсанар туъхк!уър хъувун.

Гафунин винел к!валах. Аялриз чизвай гафарин манаяр тайинарун. абуруз артух гафар чирун. Ц!ийи гафар ишлемишиз вердишарун. Гафар дуъз ишлемишун – зат!арин, лишанрин, крарнин т!варар ва абурун манаяр ачухарун.

Гзаф метлебар авай бязи гафарихъ, омонимрихъ, синоним-рихъ ва антомимрихъ галаз танишвал.

Гафар грамматикадин жигъетдай дуъз ишлемишиз алакъун. Аялрин рахунра нугъатдин, куъчебан гафарихъ галаз женг ч!угун.

Предложенидин ва рахунрин винел к!валах. Школадиз къведалди аялриз авай рахунрин алакъунар вилик тухун. Муаллимдии суалрин куъмекдалди чидай мах ахъаюн ва * гъвеч!и гъикаядии мана-метлеб, паярин чкаяр дегишар тавуна. галай-галайвал хълагъун..

Сад ва я са шумуд шикилдай тайин тир са темадиз талукъ предложенияр ва я гъвеч!и гъикааяр тук!уърун.

К!елай предложенийрай ва я текстинай суалриз жавабар гун.

Жуван яшайишдай лап регъят гъвеч!и гъикая туък!уърун. Имуча-мучайриз жавабар гун, са шумуд шиир хуралай чирун.

Маса аялрин жавабрыз, ихтилатриз мукъуфдивди яб гуз вердишарун.

Буквардилай гуъгуънин девир (9 сят)

К!елунин вердишвилер

Ц!алц!амдиз гъвеч!и, регъят гъикааяр, шиирар, макъалаяр к!елун, слогралди гафар, слогар ва гъарфар ахъай тийиз, дуъз к!елун, муаллимдин суалриз жавабар гъазурун.

К!елай вири гъикаяда ва я адан къилдин паяра никай ва я квекай рахун физват!а, гъадаз талукъ суалриз жавабар гун. К!елайди аялдивай вичин гафаралди лугъуз алакъун. К!елдайла, предложенидин эхирда акъвазиз ва сес агъуз ийиз алакъун.

Гъвеч!и шиирар хуралай чирун ва абур к!евиз, ат!уз-ат!уз ва эсер ийидайвал к!елун.

Гъарфар ва предложенияр михъиз ва гуърчегдиз кхъиз алакъун.

Кхъинар ва ч!ал гегъеншарун

К!елиз-кхъиз чирунин девирда къачур чирвилер, алакъунар ва вердишвилер вилик тухун.

Рахунрикай малуматар. Инсандин уьмуърда абурун метлеб.

Гаф, предложение, текст, рахунрин уьлчмеяр.

Ачух ва ачух тушир сесер ва гъарфар.

Ч!ехи гъарф.

Слог, ударение, гафунин къат! са ц!арц!яй муъкуъ ц!арц!из акъудун.

Урус ч!алан гафара ё, й, щ, о, ь гъарфар шплемишун.

Туък!уър хъанвай гъарфар (гъ, гъ, къ, къ, хъ, хъ, уь, т! , ц! , п! , ч! , к!) ишлемишун.

Ганвай темадай, шикилдай 3*5 предложение туък!уърун..

Рахунрин къайдайрихъ галаз танишвал. Салам гун, салам къун. Сагърай лугъун..

Аялрин чирвилер, алакъунар ва вердишвилер

Йисан эхирда I класс куътягъзавай аялриз ихътин чирвилер, алакъунар ва вердишвилер хъун лазим я.

Чирвилер: дидед ч!алан вири сесер ва гъарфар, абурун арада тафават (сесер ван къведа, гъарфар кхъида) чир хъун. 4-5 гъвеч!и шиир хуралай чир хъун.

Алакъунар: ц!алц!амдиз слогралди гъвеч!и текстер дуъз к!елун;

- таниш тушир текст са минутда 20-25 гафунин еришдалди к!елун;

предложенийрин эхирда пауза хуьн;

- гафарай сесер чара авун ва абурун галай-галайвал тайинарун;

